

2023年度 かつおぶしテキストP4,5 指導案

2023 年度かつおぶしテキスト学習会

2023.8.18

かつおぶしテキストP4-5

「③かつおぶしはどうやってできるの? ④かつおぶしはどんな時に使うの?」

小学5年社会科「水産業のさかんな地域」

大阪府 原田朋哉

1 指導計画

第1時 わたしたちの食生活と水産物

第2時 めぐまれた漁場

第3時 まきあみ漁のようす

第4時 銚子漁港のようす

第5時 魚がわたしたちのもとへとどくまで(本時)

第6時 のりの養しよくがさかんな佐賀県

第7時 養しよく業の問題

2 指導要領との関連(※『小学校学習指導要領(平成29年告示)』社会より抜粋) _____ は関連部分

第5学年の内容

(2) 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。

(イ) 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり、輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。

(ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。


3 内容の取り扱い

(2) 内容の(2)については、次のとおり取り扱うものとする。

ア アの(イ)及びイの(イ)については、食料生産の盛んな地域の具体的な事例を通して調べることとし、稲作のほか、野菜、果物、畜産物、水産物などの中から一つを取り上げること。

イ イの(ア)及び(イ)については、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業などの発展について、自分の考えをまとめることができるよう配慮すること。

3 授業内容

テキスト使用箇所	具体的な指示、発問、説明等	留意事項
 <p>④ かつおぶしはどんな時に使うの? ⑤ かつおぶしを使ったことがある料理に○をつけましょう。</p>	<p>発問1 かつおぶしを食べたことがある人。</p> <p>指示1 かつおぶしテキスト4ページを開きなさい。(間)</p> <p>開けたら、開けました。</p>	<p>子供の身近なところから始めたいので、今回は、テキストの④→③と進める。</p> <p>テキストを開いていないと最初から挫折してしまうので、声を出させて確認させる。</p>

	<p>指示2 ④を押さえます。(間)押さえたら押さえました。</p> <p>指示3 かつおぶしを使ったことがある料理に○をつけましょう。</p> <p>指示4 ○したものに手を挙げます。</p> <p>おかかおにぎり(挙手確認) たこ焼き(挙手確認) 冷やしこ(挙手確認) うどん(挙手確認) おこのみやき(挙手確認) おひたし(挙手確認)</p>	<p>作業させて、誰ができていて、誰ができていないかを確認する。</p> <p>誰でもできる活動をテンポ良くすることで、授業に巻き込んでいく。</p>
	<p>発問2 かつおぶしは、もともとどこで取れるでしょうか。漢字一字で答えます。(海)</p> <p>発問3 こんなふうに浮かんでいると思う人。(おそらく、違う違うという反応がある。そこで、)</p> <p>発問4 では、どうなっているのですか。</p> <p>指示5 説明してご覧下さい。(挙手指名) 子どもが説明している間に、かつおの写真を提示して説明を補足する。</p>	<p>写真と漢字一字という指定で答えを考えやすくする。</p> <p>また、かつおぶしがそのまま海から取れているか勘違いしている子供がいるので、トリッキーだが海にかつおぶしを浮かべて、絶対違うと思わせる。そこから、鰹節がかつおからとれ、そのかつおが海から取れることを抑える。</p>
	<p>発問5 どのようにして「かつお」が「かつおぶし」になるのでしょうか。</p> <p>指示6 かつおぶしづくりに関わっている人を「～する人」「～人」という形でできるだけたくさん箇条書きしなさい。</p> <p>発問6 例えば、一つ言える人はいますか。一人指名。</p> <p>説明1 「かつお」が「かつおぶし」になるまで矢印の間に、これらの工程があります。</p>	<p>この後、「かつお」と「かつおぶし」の間の工程に着目させるため、「かつお」と「かつおぶし」の間に、どのような人が関わり、お仕事をしているのかを考えさせたい。</p>

 <p>かつおぶしは 宝石のようにかたい</p> <p>かつおぶしは、何度もいぶし、水分をぬいて作られています。かび付けの作業で、さらにかたくなります。かつおぶしは、こうした作業をくり返して4カ月で出来上がります。</p> <p>かつおぶしができるまで</p>	<p>指示7 テキストの③の①を押さえます。</p> <p>指示8 先生が番号。みんなはその横の文字を読みます。 (下の説明は、長いので、教師が読む。)</p> <p>説明2 これらの過程から「かつおぶし」ができています。</p> <p>発問7 「かつおぶしは宝石のようにかたい」とあります。 かつおぶしは、本当にそんなに硬いですか。硬い。硬くない。 (硬い)</p>	<p>どこをやっているのかを確認させることでスタートをそろえる。 一つ一つの語句が難しいが、全体の流れを掴ませるために、工程のタイトルだけ一気に読み進めていく。 下の説明は、長いので、教師が読み、リズムを作る。</p>
<p>指示9 宝石のように硬いかつおぶしが、どの工程から硬くなるのでしょうか。予想して、番号を書きます。</p> <p>指示10 番号が書いたら、理由も書きましょう。</p>	<p>番号を書かせることで、自分の意思を決定させます。 早い子供が手持ち無沙汰にならないように、理由も欠かせます。</p>	
<p>指示11 各自「かつおぶしができるまで」の動画を見て、確認してごらんください。</p> <p>説明3 焙乾から水分が抜けていき、徐々に硬くなると言われています。</p> <p>発問8 合っていた人。</p> <p>説明4 そして、カビ付を繰り返し、かれぶしになります。ここまで約2~3ヶ月かかります。そして、宝石のように硬くなるのですね。</p>	<p>動画から、「宝石のように硬くなる」というキーワードをもとに、かつおぶしができる工程を確認させる。</p>	
<p>指示12 今日の感想を書きなさい。</p> <p>説明5 今日、学んだように、他の魚が私たちの食卓に届くまでどうなっているのかを教科書を使って、さらに勉強していきましょう。</p>	<p>書けた子供から発表させることにより、書きにくい子供への補助とさせる。</p>	

かつおぶしテキストを活用した授業 P4~5(6年総合)

田中健太



授業者：田中健太
 テキスト該当ページ：4~5
 取扱教科：総合（小5社会でも可）
 学年：小学校6年生

授業のねらい

活動を通して、かつおぶしができる工程を知り、かつおぶしに興味を持たせる。

指示1：テキストの③を読みます。（「かつおぶしはどうやってできるの？」）

今日は、かつおぶしができるまでについて学習します。

指示2：男の子吹き出しを読みます。（手作業も多く〜）

発問2：全部でいくつの工程がありますか。（12工程）

指示3：手作業で行っている工程の番号に○をつけます。（1・3・4・6・9）

QRコードを読み取り、動画を視聴する。

発問3：2枚の画像を見せます。「何番の何という工程ですか？隣の人に言います。」

A あらぶし。 B かれぶし。

指示4：テキストの薄い文字をなぞります。

発問4：かつおぶしができるまでどのくらいの時間がかかりますか？（それ以上）

1週間、1ヶ月、3ヶ月、それ以上。から選び、挙手させる。

QRコードを読み取り、動画で確認する。（枯節、本枯節のところのみ）

指示5：④を読みます。（かつおぶしはどんな時に使うの？）

指示6：かつおぶし食べたことがある人（挙手）硬かったですか？

パックのかつおぶしを見せながら、食べたことがある子を指名して、硬かったかを聞く。

説明1：かつおぶしは削って食べやすくしているのです。

指示7：かつおぶしを使ったことがある料理があったら、口の中に○をつけましょう。

早くできた子がいたら、どんな味や、匂いがしたか料理の感想を聞く。

指示8：テキストに書いてある以外に、かつおぶしを使った料理を知っていたら空いているところに書きましょう。

知らない児童には、タブレットを使って調べさせる。

指示10：男の子の吹き出しを再度読みます。（手作業も多く〜）

「だからいいだしが出るんだね」に着目させる。

説明2：次は、ダシについて学習していきます。

次回予告をして終了。